



https://peyk.sanjesh.org

# پیک سنجش



ISSN: 1735-2916

اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

**ثبت نام آزمون استخدامی  
وزارت آموزش و پرورش  
ویژه رشته‌های شغلی  
دبیری و هنرآموز ۱۴۰۲**

صفحه ۴

هفته‌نامه خبری و اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور • دوشنبه ۲۹ خرداد ۱۴۰۲ • ۱۲ صفحه • شماره پیاپی ۱۳۳۰



رئیس سازمان سنجش آموزش کشور:

## همراهی دستگاه‌های اجرایی و نظارتی موجب رضایت داوطلبان و سلامت آزمون می‌شود

صفحه ۳

### یادداشت هفته

در این روزها تست‌زدن را فراموش نکنید (بخش آخر)

۲

### در این شماره...

شیوه‌نامه پذیرش دانشجو به روش «استاد محور» ابلاغ شد

۵

تناسب ویژگی‌های شخصیتی با هر رشته و شغل

فشار دوم: در باب اهمیت هوش هیجانی در شکل‌گیری شخصیت

۶

تأثیر نهادهای آموزشی غیر رسمی (مؤسسات خصوصی) بر آموزش شهروندی در مدارس

۱۰

آشنایی با قانون رسیدگی به تخلفات و جرایم

آزمون‌های سراسری

۱۲

### امروز

## آخرین مهلت ثبت نام آزمون متقاضیان اخذ پروانه وکالت قوه قضائیه



سرپرست معاونت امور آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور، از آخرین مهلت ثبت نام آزمون متقاضیان اخذ پروانه وکالت مرکز وکلا، کارشناسان رسمی و مشاوران خانواده قوه قضائیه سال ۱۴۰۲ خبر داد.

به گزارش روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، دکتر علی صدر، با اعلام این خبر، گفت:

ادامه در صفحه ۳

### مدیرکل حراست سازمان سنجش:

هوشیاری خانواده‌ها و داوطلبان آزمون سراسری نقشه‌های سوداگران و کلاهبرداران را خنثی می‌کند

صفحه ۴

### برنامه زمانی ثبت نام و برگزاری آزمون‌های سراسری و پذیرش‌های سال ۱۴۰۲

عنوان	تاریخ ثبت نام	تاریخ برگزاری
سراسری	نوبت اول: ثبت نام به پایان رسید نوبت دوم: ثبت نام به پایان رسید	نوبت اول: برگزار شد نوبت دوم: چهارشنبه ۱۴ و پنجشنبه ۱۵/۴/۱۴۰۲
کاردانی به کارشناسی	۱۴۰۲/۳/۲۸ تا ۱۴۰۲/۴/۴	جمعه ۱۴۰۲/۶/۳
کاردانی ویژه دانشگاه فنی و حرفه‌ای	۱۴۰۲/۴/۲۵ تا ۱۸	جمعه ۱۴۰۲/۶/۳
ثبت نام و پذیرش دانشگاه جامع علمی - کاربردی	کارشناسی ناپیوسته	۱۴۰۲/۴/۴ تا ۱۴۰۲/۳/۲۸
	کاردانی ناپیوسته	۱۴۰۲/۴/۲۵ تا ۱۴۰۲/۴/۱۸



## مناسبت‌های هفته



۳۰ ذی‌قعدة، سالروز شهادت

حضرت امام محمد تقی (ع)

بر تمام مسلمانان تسلیت باد



اول ذی‌حجه

خجسته سالروز پیوند آسمانی

حضرت امیرالمؤمنین امام علی (ع)

و حضرت زهرا (س)

بر تمام دوستان اهل بیت (ع)

تهنیت باد

## سخن‌بزرگان

حضرت امام محمد تقی (ع):

عِزُّ الْمُؤْمِنِ غِنَا عَنِ النَّاسِ.

(بحار الأنوار، ج ۷۲، ص ۱۰۹، ح ۱۲)

عزت و شخصیت مؤمن در بی‌نیازی و طمع نداشتن به مال و زندگی - دیگران است.

حضرت امام رضا (ع):

هَذَا الْمُؤَلَّدُ الَّذِي لَمْ يُولَدْ مُؤَلَّدٌ أَعْظَمُ بَرَكَةً عَلَى شَيْعَتِنَا مِنْهُ.

این مولودی - امام محمد تقی (ع) - است که با برکت‌تر از او برای شیعیان ما، زاده نشده است.

پیامبر اکرم (ص):

اللَّهُمَّ إِنَّهُمَا مِنِّي وَأَنَا مِنْهُمَا، اللَّهُمَّ كَمَا أَذْهَبَتْ عَنِّي الرَّجْسَ وَطَهَّرْتَنِي فَطَهِّرْهُمَا.

(المعجم الكبير، ج ۲۴، ص ۱۳۴ - المصنف، ج ۵، ص ۴۸۹)

خدایا همان‌گونه که مرا از هر پلیدی دور و پاکم گردانیدی، این دو را (حضرت علی (ع) و حضرت زهرا (س)) نیز پاک گردان.

## یادداشت هفته

## در این روزها تست‌زدن را فراموش نکنید (بخش آخر)

• مدیر اجرایی

کوتاه‌تر کنید. این موضوع، سبب جبران تأثیر عامل اضطراب در جلسه امتحان خواهد شد و آزمونتان را بیشتر به کنکور شبیه خواهد کرد.

۵- هدف از زدن تست زمان‌دار، به دست آوردن افزایش سرعت و قدرت تنظیم وقت است؛ البته یادگیری نیز به صورت ناخودآگاه انجام خواهد شد، اما هدف، صرفاً یادگیری نیست، و بهترین منابع برای انجام این کار، تست‌های آزمون‌های سراسری سال‌های گذشته است. برای اینکه تست‌های شما از یک مبحث و تکراری نباشد، بهتر است که در هر درس ۱۰ سؤال را به صورت تصادفی از آزمون‌های سال‌های قبل انتخاب کنید.

نکته مهم دیگری که شما باید در تمرینات تست‌زنی، به خصوص در زمان زدن تست‌های سرعتی و زمان‌دار به آن دقت کنید، این است که ابتدای دفترچه سؤالات آزمون‌ها برای سؤالات هر درس، یک زمان پیشنهاد شده است. اگرچه این زمان‌ها، مطابق با استانداردها و ویژگی هر درس، بهترین زمان‌های ممکن برای پاسخگویی به سؤالات هستند، اما شما می‌توانید، با توجه به شناختی که از روحیات و توانایی‌های خود دارید، زمان‌بندی مناسبی را برای تست زدن در جلسه آزمون در نظر بگیرید. برای انجام این کار، حتماً قبل از آزمون و در زمانی که تست‌های سرعتی و زمان‌دار را در خانه تمرین می‌کنید، اقدام نمایید. یادتان باشد که برای اختصاص زمانی غیر از زمان پیشنهادی، حتماً تمرین داشته باشید تا سر جلسه آزمون، تمرکز خود را از دست ندهید یا عصبی و نگران نشوید.

علاوه بر مسائلی که در بالا به آن اشاره شد، حتماً به این موضوع نیز در تمرینات تست‌زنی توجه داشته باشید تا تست‌زنی در کنکور، برای شما راحت‌تر و ساده‌تر باشد. در هنگام تمرینات تست‌زنی موضوعی و طبقه‌بندی شده و نیز تست‌های زمان‌دار، حتماً به روش یک ضرب، دو ضرب (وزنه‌برداری) توجه داشته باشید و آن را هم تمرین کنید. توضیح اینکه برای جلوگیری از اتلاف وقت و استفاده بهینه از زمان، تست‌های آزمون را به سه دسته تقسیم می‌کنیم و سه روش در مواجه شدن با آنها خواهیم داشت:

(الف) سؤالاتی که جواب آنها را بلیدی یا فکر می‌کنید که در کمتر از یک دقیقه به آنها جواب می‌دهید. به این سؤالات باید همان لحظه جواب داد.

(ب) سؤالاتی که بعد از حل کردن آنها به جواب می‌رسد یا اینکه از شکل این گونه سؤال‌ها پیداست که خیلی وقت‌گیر هستند. این سؤالات را با یک «ضربدر» مشخص کنید؛ یعنی «باشد برای بعد»؛ پس بروید سراغ سؤالات بعدی.

(ج) سؤالاتی که مطمئن هستید «بلد نیستید» یا دو «ضربدر» مشخص کنید؛ یعنی به این سؤالات دست نخواهید زد.

پس از اینکه تمام تست‌ها را یکبار تا انتها بررسی کردید و به سؤالات گروه یک پاسخ دادید، بار دوم، در صورت داشتن وقت کافی، به تست‌های گروه دوم می‌پردازید؛ به این ترتیب، شما می‌توانید به بیشترین تست‌ها در کمترین زمان ممکن پاسخ بگویید. فراموش نکنید که امتیاز تست آسان، متوسط و سخت یک درس در کنکور، یکسان است و اگر از چنین روشی استفاده کنید، می‌توانید زمانی را که برای حل کردن تست سخت صرف می‌کنید، به پاسخگویی به ۵ تست متوسط یا شاید ۱۰ تست آسان اختصاص دهید.

سلام! سلامی چو بوی خوش آشنایی!

در شماره پیشین، در همین ستون با شما از تست‌زدن در روزهای آخر باقی‌مانده تا زمان برگزاری آزمون سراسری سخن گفتیم. در این شماره با بحث از «تست‌های زمان‌دار» این گفتار را به پایان می‌بریم.

## الف - فواید تست زمان‌دار

تمرین «تست زمان‌دار» دو مزیت بسیار مؤثر دارد:

۱- افزایش سرعت: دونده‌ای را تصور کنید که در حال تمرین برای شرکت در مسابقات سرعتی است. اگر این تمرینات، بدون در نظر گرفتن عامل زمان انجام شود، سرعت دونده افزایش نخواهد یافت، اما اگر این دونده در هر بار تمرین، زمان دویدن خود را ثبت کند، می‌تواند آن را افزایش دهد؛ یعنی در تمرین بعدی سعی می‌کند تا سریع‌تر بدود. «تست زمان‌دار» سبب می‌شود تا شما تلاش کنید که سریع‌تر تست بزنید، و این مسأله، سبب افزایش سرعت شما خواهد شد.

۲- افزایش قدرت تنظیم وقت: برخی از داوطلبان، بعد از شنیدن مزیت اول، اظهار بی‌نیازی به تمرین می‌کنند و می‌گویند: «من وقت اضافه هم می‌آورم!» این‌گونه داوطلبان معمولاً در امتحانات بی‌دقتی می‌کنند؛ چون بسیار سریع به سؤالات پاسخ می‌دهند. زدن تست زمان‌دار سبب می‌شود که شما به صورت تجربی بتوانید وقت خود را تنظیم کنید، و البته دقت در تست‌زنی را نیز فراموش نکنید؛ درست مثل زمانی که می‌خواهید از خیابان عبور کنید؛ در این حالت، قطعاً نیازی به محاسبه شتاب خود، شتاب ماشین‌ها و محاسبه نقطه برخورد ندارید و فقط با تجربه و احساس خود این کار را انجام می‌دهید. زدن تست زمان‌دار، سبب می‌شود تا شما بتوانید در جلسه آزمون، وقت خود را تنظیم کنید؛ یعنی هم با سرعت و هم با دقت، تست بزنید و نیازی به محاسبه نیز نداشته باشید.

## ب - شرایط تست‌زنی زمان‌دار

شرایط و روش‌های صحیح زدن تست زمان‌دار در خانه را در پنج بخش بررسی می‌کنیم:

۱- حفظ تعادل تست‌زنی و اینکه بتوانیم در هفته از تمامی دروس تست زمان‌دار بزنیم، کار ساده‌ای نیست؛ اما اگر هر روز، دروس مطالعه شده سه روز قبل را تست بزنیم، انجام این کار سبب خواهد شد تا اگر برنامه متعادلی داشته باشیم، تست‌زنی ما هم متعادل شود.

۲- اگر تست‌زنی، برایتان دشوار نیست و به آن علاقه‌مندید، هر ساعتی را که تمایل دارید، به انجام این کار اختصاص دهید؛ اما اگر انجام این کار برایتان سخت است و در پرداختن به آن تعلل می‌کنید، آن را در رزگ مطالعات دوم (میان برنامه) خود قرار دهید.

۳- با توجه به اینکه کنکور، یک آزمون جامع است و ما باید در چند درس، زمان خود را کنترل کنیم، بنابراین، لازم است که در خانه هم، تمرین ما در چند درس (حداقل سه درس) باشد؛ به این ترتیب، علاوه بر کنترل زمان در چند درس، تمرین انتقال ذهنی از یک درس به درس دیگر نیز صورت خواهد گرفت.

۴- علاوه بر عامل زمان، اضطراب ناشی از امتحان نیز بر روند پاسخگویی و نتیجه‌گیری ما تأثیر خواهد گذاشت؛ بنابراین، بهتر است که زمان تست‌زنی خود را در خانه، به تدریج از زمان استاندارد



رئیس سازمان سنجش آموزش کشور:

## همراهی دستگاه‌های اجرایی و نظارتی موجب رضایت داوطلبان و سلامت آزمون می‌شود

### آخرین مهلت ثبت نام آزمون متقاضیان اخذ پروانه وکالت قوه قضائیه

ادامه از صفحه اول

متقاضیان ثبت نام در آزمون متقاضیان اخذ پروانه وکالت مرکز وکلا، کارشناسان رسمی و مشاوران خانواده قوه قضائیه سال ۱۴۰۲ در صورت داشتن شرایط لازم باید تا پایان روز دوشنبه مورخ ۲۹ خرداد ماه (امروز) با مراجعه به درگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور، نسبت به ثبت نام خود در این آزمون اقدام کنند.

وی افزود: متقاضیان در هنگام ثبت نام، حق انتخاب صرفاً یک استان با اولویت داوطلبان بومی برای انتخاب حوزه قضایی محل خدمت را دارند.

سرپرست معاونت امور آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور، در مورد فرآیند برگزاری این آزمون، گفت: کارت شرکت در این آزمون، از روز سه شنبه مورخ ۳۱ مرداد ماه برای مشاهده و پرینت روی درگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور قرار خواهد گرفت و آزمون نیز در روز جمعه سوم شهریور ماه با توجه به آمار شرکت کنندگان، حسب مورد، در مراکز استان‌ها و شهرستان‌ها برگزار خواهد شد؛ ضمن آنکه ساعت شروع و محل برگزاری آزمون، روی کارت شرکت در آزمون درج خواهد شد و به هنگام پرینت کارت به آگاهی داوطلبان خواهد رسید.

وی، در پایان، از متقاضیان خواست تا دفترچه راهنمای ثبت نام آزمون متقاضیان اخذ پروانه وکالت را به دقت مطالعه کنند و سپس اقدام به ثبت نام نمایند.

و سلامت کامل آزمون شد و در نوبت دوم آزمون سراسری سال جاری نیز موجب برگزاری مطلوب آزمون سراسری می‌شود.

لازم به یادآوری است که در ادامه این نشست، دکتر محمدحسین حاجیلو، رئیس شورای حفاظت آزمون سراسری، با اشاره به اینکه از چهار روز قبل از برگزاری آزمون سراسری، ستاد اجرایی و حفاظتی این آزمون در تهران مستقر می‌شود و آماده دریافت گزارش‌هاست، گفت: آزمون سراسری، یک رویداد ملی است و دستگاه‌های اجرایی، امنیتی، انتظامی، قضائی و ضابطان محترم در انجام این آزمون، نهایت همکاری را بر اساس مصوبه شورای امنیت کشور با این سازمان خواهند داشت و در مجموع حدود ۱۲۵ هزار نفر در امور اجرایی و حفاظت از سلامت آزمون سراسری مشارکت می‌کنند و با برنامه‌ریزی و همکاری تمامی دستگاه‌های اجرایی، حفاظتی، قضائی، ضابطان و نیروهای امنیتی و انتظامی، در جهت تحقق عدالت آموزشی و جلوگیری سوءاستفاده افراد فرصت‌طلب، با هوشیاری کامل اقدام خواهند کرد.

وی، همچنین ضمن تشکر از همراهی معاونت اجتماعی و پیشگیری از وقوع جرم قوه قضائیه به منظور ارسال پیامک‌های هشداردهنده به مردم در خصوص همراه داشتن و استفاده از هر نوع وسایل غیرمجاز ارتباط الکترونیکی و دستگاه‌های حافظه‌دار در زمان برگزاری آزمون‌های سراسری و تعیین مجازات‌های آن، از داوطلبان و خانواده‌های گرمای آنان خواست تا از عضویت و ارتباط گرفتن با کانال‌ها و شبکه‌های مجازی مدعی فروش سؤالات آزمون خودداری کنند و فریب وعده‌های واهی آنان را نخورند.

دانش‌بنیان، دستگاه‌های آشکارساز، برای شناسایی ابزارها و ارتباطات الکترونیکی غیرمجاز در حوزه‌های برگزاری آزمون مورد استفاده قرار می‌گیرد.

رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، با اشاره به اهداف اصلی و مهم سازمان سنجش آموزش کشور، گفت: علی‌رغم بسیاری از مشکلات، با تمام توان به دنبال تغییر شیوه برگزاری آزمون سراسری و برگزاری آن به صورت هوشمند هستیم و طراحی فرآیندها و ایجاد بسترهای این اقدام مهم در حال انجام است.

دکتر پورعباس، با اشاره به اقدامات مهم و ضروری برای برگزاری آزمون‌های هوشمند، گفت: در این راستا سامانه طراحان سؤال راهاندازی شده است که تاکنون بیش از ۵۰۰۰ نفر از استادان و دبیران سراسر کشور در این سامانه عضو شده‌اند و سؤالات ارسالی در این سامانه، پس از ثبت در مخزن سامانه و طی شدن فرآیند داوری و ارزیابی، در بانک سؤالات الکترونیک ذخیره شده و سپس برای آزمون الکترونیک طیف‌بندی و اجرایی می‌شود.

وی ادامه داد: دومین اقدام، مراحل آزمایشی برگزاری آزمون‌های کاملاً الکترونیکی است که در حال برنامه‌ریزی و پی‌گیری اعتبارات مورد نیاز است. تاکنون نمونه سیستم سخت‌افزاری و هوشمند نیز ساخته شده که در حال طی مراحل آزمایشی است.

رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، تأکید کرد: هم‌اندیشی و همراهی دستگاه‌های اجرایی و نظارتی در نوبت اول آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ که در دی ماه سال گذشته برگزار شد، موجب رضایت داوطلبان

رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، روز چهارشنبه ۲۴ خرداد ماه در گردهمایی سراسری هم‌اندیشی و تبادل نظر سربازان و بازرسان معاونت فرهنگی و اجتماعی سازمان بازرسی کل کشور، گفت: اجراء آیین‌نامه شورای حفاظت آزمون و همراهی دستگاه‌های اجرایی و نظارتی موجب رضایت داوطلبان و سلامت آزمون می‌شود.

به گزارش روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، دکتر عبدالرسول پورعباس، در این نشست، ضمن تشکر از معاونت فرهنگی و اجتماعی سازمان بازرسی کل کشور برای برگزاری گردهمایی و فراهم کردن زمینه تبادل نظر و هماهنگی بیشتر، با اشاره به نقش مؤثر عوامل برگزاری آزمون سراسری، گفت: سامان‌دهی عوامل برگزاری به دو دسته اجرایی و حفاظتی تقسیم‌بندی می‌شود و نمایندگان تام‌الاختیار از سوی وزیر محترم علوم، تحقیقات و فناوری، از رؤسای دانشگاه‌های معین مراکز استان‌ها برای نظارت بر تمامی مراحل برگزاری آزمون انتخاب شده‌اند.

وی، درباره عوامل حفاظتی برگزاری آزمون، یادآور شد: تمهیدات گسترده‌ای برای حفظ سلامت آزمون سراسری از مرحله طراحی سؤالات و قرنطینه تا برگزاری آزمون پیش‌بینی شده است که ارتقاء امنیت مخازن در حوزه‌های اصلی و فرعی، تنوع‌بخشی دفترچه سؤالات و پاسخنامه‌ها، شناسنامه‌دار کردن و آموزش عوامل اجرایی و حفاظتی، بخشی از آن است.

معاون وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، افزود: از سال گذشته، با کمک شرکت‌های

### برنامه زمانی تاریخ ثبت نام و برگزاری آزمون‌های سراسری سال ۱۴۰۳

ردیف	شرح فرآیند	سراسری		دکتری	کارشناسی ارشد	کاردانی به کارشناسی	کاردانی ویژه دانشگاه فنی و حرفه‌ای
		نوبت اول	نوبت دوم				
۱	زمان ثبت نام	۱۴۰۲/۸/۲۱ تا ۱۴۰۲/۸/۲۷	۱۴۰۳/۱/۷ تا ۱۴۰۳/۱/۱۲	۱۴۰۲/۷/۳۰ تا ۱۴۰۲/۸/۶	۱۴۰۲/۷/۲۳ تا ۱۴۰۲/۷/۲۹	۱۴۰۲/۳/۲۷ تا ۱۴۰۲/۴/۳	۱۴۰۳/۴/۱۷ تا ۱۴۰۳/۴/۲۴
۲	اجرای آزمون	پنجشنبه و جمعه ۱۴۰۳/۲/۷ و ۶	پنجشنبه و جمعه ۱۴۰۳/۴/۸ و ۷	عصر جمعه ۱۴۰۲/۱۲/۴	صبح و عصر جمعه ۱۴۰۲/۱۲/۴	جمعه ۱۴۰۳/۶/۲	جمعه ۱۴۰۳/۶/۲



مدیرکل حراست سازمان سنجش:

## هوشیاری خانواده‌ها و داوطلبان آزمون سراسری نقشه‌های سوداگران و کلاهبرداران را خنثی می‌کند



مشاور رئیس و مدیرکل حراست و حفاظت آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور، ضمن هشدار به کلاهبرداران و متخلفان در آزمون سراسری، گفت: هوشیاری و آگاهی خانواده‌ها و داوطلبان، نقشه‌های سوداگران و کلاهبرداران را خنثی خواهد کرد. به گزارش روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، مختار کاظم‌زاده، ضمن هشدار به کلاهبرداران و متخلفان در آزمون سراسری، گفت: هوشیاری و آگاهی خانواده‌ها و داوطلبان، نقشه‌های سوداگران و کلاهبرداران را خنثی خواهد کرد. اخیراً طبق بررسی و گزارش‌های به دست آمده، مشاهده شده است که برخی از کلاهبرداران فضای مجازی و سوداگران آزمون سراسری، با ادعای ارسال نفر شرکت‌کننده جایگزین در آزمون سراسری به روش گریم صورت و ... سعی در اغفال و جلب اعتماد و اخاذی از خانواده‌ها و داوطلبان را دارند؛ این در حالی است که تمامی اقدامات لازم برای احراز هویت شرکت‌کنندگان در این آزمون، پیش‌بینی و در نظر گرفته شده است. مدیرکل حراست و حفاظت آزمون‌های سازمان سنجش، با اشاره به قوانین مصوب، از جمله

قانون رسیدگی به تخلفات و جرائم در آزمون‌های سراسری، گفت: هرگونه تخلف در این زمینه، نتایج جبران‌ناپذیری را برای داوطلبان متخلف به دنبال خواهد داشت و این نوع اقدامات و نظایر آن، طبق مفاد مواد ۱۱۳ و ۵۲۳ قانون مجازات اسلامی، از مصادیق کلاهبرداری و جعل هویت بوده و اشد مجازات را در پی خواهد داشت و طبق مفاد مواد ۵۳۲ و ۵۳۶ تعزیرات قانون مجازات اسلامی با آن برخورد خواهد شد. همچنین متخلفان طبق مفاد مواد ۵، ۶، ۷ و ۸ قانون رسیدگی به تخلفات و جرائم در آزمون‌های سراسری، مجازات خواهند شد. وی ادامه داد: دستگاه‌های امنیتی، اطلاعاتی و انتظامی به خانواده‌ها و داوطلبان عزیز توصیه کرده‌اند که تمامی حرکات و فعالیت‌های کلاهبرداران و سوداگران در فضای حقیقی و مجازی تحت کنترل بوده و رصد و پایش می‌شود و هرگونه همکاری داوطلبان، قبول‌شدگان سال‌های قبل آزمون سراسری و سایر دانشجویان دانشگاه‌ها در زمینه این تخلفات، باعث بروز لطمه و ایجاد صدمات جبران‌ناپذیر در مسیر زندگی متخلفان خواهد شد. کاظم‌زاده، ضمن آرزوی موفقیت برای داوطلبان عزیز، تأکید کرد: با هوشیاری و آگاهی خانواده‌ها و داوطلبان، نقشه‌های سوداگران و کلاهبرداران خنثی خواهد شد.

## مهلت انتخاب رشته

## داوطلبان آزمون

## کارشناسی ارشد در

## دانشگاه آزاد تمدید شد

ثبت‌نام بدون آزمون (ویژه استعدادهای درخشان) مقطع کارشناسی ارشد رشته‌های پزشکی و غیرپزشکی سال ۱۴۰۲ دانشگاه آزاد اسلامی و انتخاب رشته داوطلبان آزمون کارشناسی ارشد، تا روز شنبه ۳ تیر ماه تمدید شد.

داوطلبان شرکت‌کننده در آزمون کارشناسی ارشد سال ۱۴۰۲ که بر اساس کارنامه صادر شده از سوی سازمان سنجش آموزش کشور، مجاز به انتخاب رشته شده‌اند و علاقه‌مند به انتخاب رشته‌محل‌های دایر در دانشگاه آزاد اسلامی هستند، می‌توانند با استفاده از کد دسترسی انتخاب رشته مندرج در ذیل کارنامه سازمان سنجش آموزش کشور، با مراجعه به سامانه ثبت‌نام الکترونیکی مرکز سنجش، پذیرش و فارغ التحصیلی به آدرس: [www.azmoon.org](http://www.azmoon.org)

نسبت به انتخاب رشته خود اقدام کنند. همچنین متقاضیان ثبت‌نام بدون آزمون (ویژه استعدادهای درخشان) مقطع کارشناسی ارشد، با مراجعه به سامانه ثبت‌نام الکترونیکی مرکز سنجش، پذیرش و فارغ التحصیلی به آدرس: [www.azmoon.org](http://www.azmoon.org) پس از مطالعه دفترچه راهنما و در صورت داشتن شرایط ویژه استعدادهای درخشان مقطع کارشناسی ارشد، ابتدا باید نسبت به خرید کارت اعتباری اقدام نموده و سپس با ورود به سامانه، نسبت به ثبت‌نام و انتخاب رشته‌محل‌های درخواستی خود اقدام کنند.

داوطلبان لازم است که پس از انتخاب رشته‌محل، کد رهگیری و نسخه چاپی ثبت‌نام خود را تهیه کرده و تا زمان اعلام نتایج، آن را نزد خود حفظ کنند.

اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

## ثبت‌نام آزمون استخدامی وزارت آموزش و پرورش ویژه رشته‌های شغلی دبیری و هنر آموز ۱۴۰۲

با توجه به محدودیت زمانی، به متقاضیان توصیه می‌شود که در مهلت اعلام شده برای شرکت در آزمون مذکور، به درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان به نشانی: [www.sanjesh.org](http://www.sanjesh.org) مراجعه نموده و برای ثبت‌نام در آن اقدام نمایند. ضمناً آزمون فوق در روز پنجشنبه مورخ ۱۴۰۲/۵/۱۲ برگزار خواهد شد. روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور

به اطلاع متقاضیان ثبت‌نام در آزمون استخدامی وزارت آموزش و پرورش ویژه رشته‌های شغلی دبیری و هنرآموز سال ۱۴۰۲ می‌رساند که ثبت‌نام برای شرکت در این آزمون، از روز شنبه مورخ ۱۴۰۲/۳/۲۷ آغاز شده است و تا روز چهارشنبه مورخ ۱۴۰۲/۳/۳۱ ادامه خواهد یافت. دفترچه راهنمای ثبت‌نام در این آزمون، حاوی شرایط و ضوابط، اطلاعات شغل محل‌ها هم‌زمان با شروع ثبت‌نام از طریق درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان قابل دسترس شده است.



# شیوه‌نامه پذیرش دانشجو به روش «استاد محور» ابلاغ شد

**معاونت آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، شیوه‌نامه مصوب و نهایی «پذیرش دانشجو به روش استاد محور» را ابلاغ کرد.**

استفاده بهینه از ظرفیت‌ها و توان علمی استادان دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی، اعطاء نقش بیشتر به استادان در پذیرش دانشجویان دکتری تخصصی، پذیرش دانشجویان دکتری بر اساس پروژه محوری، اعطاء حق انتخاب استاد راهنما از سوی داوطلبان دوره‌های دکتری در هنگام انتخاب رشته‌محل، جهت‌دهی رساله‌های دکتری به سمت حل مسائل و نیازهای کشور، و در نهایت برخورداری استادان برتر از دانشجویان مستعد و اولویت دانشجویان مستعد در انتخاب استادان برتر، از اهداف این شیوه‌نامه عنوان شده است.

همچنین روش و ضوابط اجرایی شیوه‌نامه فوق به این صورت است که پذیرش دانشجو از طریق شیوه استاد محور در رشته‌هایی از دوره دکتری تخصصی دانشگاه‌ها امکان دولتی امکان‌پذیر است که ظرفیت رشته مورد نظر حداقل سه نفر باشد. افزون بر آن، تعداد داوطلبان قابل پذیرش به شیوه استاد محور در هر رشته‌محل، بسته به تعداد اعضای هیأت علمی مشمول این شیوه‌نامه، حداکثر تا سقف سه نفر تعیین شده است.

پذیرش داوطلبان بر اساس این شیوه‌نامه،

به صورت مازاد و ظرفیت تعیین شده در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی است؛ بنابراین، دانشگاه موظف است که حداقل به میزان ۲۰ درصد ظرفیت پذیرش دکتری تخصصی را به صورت استاد محور پذیرش کند.

در بند ۳ شیوه‌نامه مصوب و نهایی «پذیرش دانشجو به روش استاد محور» آمده است که اعضای هیأت علمی دارنده عنوان استاد نمونه کشوری، سرآمدان آموزشی، پژوهشی و فناوری کشور و دانشمندان ۱ درصد و ۲ درصد مستخرج از پایگاه‌های بین المللی، برگزیدگان جشنواره‌های پژوهشی، مانند: فارابی، خوارزمی، رازی و نظایر آنها و منتخبان جشنواره‌های آموزشی پژوهشی و فناوری یا غیر با مرتبه استاد و دانشیاری می‌توانند با استفاده از این شیوه‌نامه، دانشجویان دوره دکتری تخصصی را در چارچوب ضوابط پذیرش کنند.

همچنین در این شیوه، استاد پذیرنده به عنوان استاد راهنمای دانشجو تعیین می‌شود و باید موضوع رساله دکتری دانشجو را هنگام اعلام ظرفیت دانشگاه و حسب مورد، بر اساس تأیید شورای آموزشی و پژوهشی دانشکده یا دانشگاه در سامانه نظام ایده‌ها و نیازهای «نان» ثبت کنند.

سازمان سنجش آموزش کشور، نیز

موظف است در دفترچه انتخاب رشته دوره‌های دکتری تخصصی، مشخصات استاد پذیرنده به همراه عنوان طرح تحقیقاتی موضوع رساله را به صورت یک کد رشته‌محل درج کند و در زمان انتخاب رشته‌محل مرتبط به دانشگاه، متقاضیان رشته و استاد راهنما را بر اساس اولویت‌های خود انتخاب می‌کنند.

سازمان سنجش، همچنین پس از برگزاری آزمون مرحله اول و بر اساس نمره‌های کسب شده در آزمون و اولویت‌های انتخابی داوطلبان، به ازاء هر کد رشته‌محل مربوط به شیوه استاد محور، چهار نفر از داوطلبان را برای انجام مرحله دوم پذیرش به دانشگاه‌ها معرفی می‌کند و استادپذیرنده، پس از انجام مرحله دوم آزمون، مطابق با دستورالعمل‌های مربوطه، نمره کسب شده از سوی هر یک از داوطلبان را به دانشگاه اعلام می‌کند و دانشگاه نمرات اخذ شده از سوی داوطلبان را به سازمان سنجش آموزش کشور ارسال می‌نماید.

بر اساس شیوه‌نامه مصوب و نهایی «پذیرش دانشجو به روش استاد محور»، تا زمان اعلام رسمی پذیرفته شدگان از سوی سازمان سنجش، دانشگاه و استادپذیرنده، حق دادن هیچ گونه اطلاعی را به داوطلبان ندارند و نتایج محرمانه قلمداد می‌شود.

سازمان سنجش، پس از تکمیل فرآیندهای

مربوط و بر اساس اولویت‌های انتخابی داوطلب، در صورت قبولی در رشته‌محل انتخاب شیوه استاد محور، نتیجه را به داوطلب و دانشگاه اعلام می‌کند و پس از قبولی داوطلب بر اساس شیوه‌نامه استاد محور، در صورتی که به هر دلیلی ادامه فعالیت استادپذیرنده به عنوان استاد راهنمای رساله دانشجویان امکان‌پذیر نباشد، انتخاب استاد راهنمای جدید که تا حد امکان حائز شرایط استادپذیر باشد، پس از تصویب در گروه آموزشی، شورای آموزشی و پژوهشی دانشکده و شورای آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه‌ها امکان‌پذیر خواهد بود.

داوطلبانی که با استفاده از شیوه‌نامه «پذیرش دانشجو به روش استاد محور» پذیرفته می‌شوند، نباید با استاد پذیرنده دارای رابطه نسبی باشند، و در صورت اثبات رابطه نسبی یا سببی داوطلب و استادپذیرنده با یکدیگر، در هر مرحله از تحصیل، دانشجو از تحصیل محروم خواهد شد.

مسئولیت حسن اجرای این شیوه‌نامه بر عهده دانشگاه‌ها و سازمان سنجش گذاشته شده است و شرح و تفسیر مفاد آن بر عهده معاونت آموزشی و نظارت بر حسن اجرای آن نیز بر عهده مرکز نظارت ارزیابی و تضمین کیفیت وزارت علوم خواهد بود.

## ایجاد رشته «مهندسی فناوری تولید و مدیریت محتوای دیجیتالی»

### در دانشگاه جامع علمی - کاربردی

**با تصویب شورای برنامه‌ریزی آموزشی و درسی دانشگاه جامع علمی - کاربردی، دوره مهندسی فناوری تولید و مدیریت محتوای دیجیتالی در مقطع کارشناسی ناپیوسته در دانشگاه جامع علمی - کاربردی برگزار می‌شود.**

دکتر علیرضا جمالزاده، مدیرکل دفتر برنامه‌ریزی درسی دانشگاه جامع علمی - کاربردی، با اعلام این خبر، اظهار کرد: با دیجیتالی شدن کسب و کارها، بازار کار تولید محتوا بسیار پرتقاضا شده است. جست‌وجو در اینترنت و موتورهای جست‌وجو مثل گوگل و مطالعه مطالب منتشر شده در اینترنت برای دریافت اطلاعات مورد نیاز و یافتن پاسخ پرسش‌های مدنظر، یعنی دقیقاً محتوایی که یک کارشناس تولید محتوا ایجاد کرده است؛ لذا این رشته بر مبنای نیازسنجی آموزشی و با هدف طراحی، ویرایش،

دیجیتالی و معمار و سناریست محتوای دیجیتالی را احراز کنند.

دکتر جمالزاده افزود: برای این دوره آموزشی، در کنار آموزش‌های تخصصی، ۵۱۲ ساعت آموزش با عناوین دروس کاربردی و کارورزی ۱ و ۲ در قالب آموزش محیط کار پیش‌بینی شده است

مدیرکل دفتر برنامه‌ریزی درسی دانشگاه جامع علمی - کاربردی، خاطرنشان کرد: علاقه‌مندان به تحصیل در این رشته می‌توانند، ضمن مشاهده سرفصل دروس رشته مهندسی فناوری تولید و مدیریت محتوای دیجیتالی در بخش سرفصل برنامه‌های مصوب در پرتال اطلاع‌رسانی دانشگاه جامع علمی - کاربردی به نشانی: [uast.ac.ir](http://uast.ac.ir) در پذیرش جدید دوره‌های کارشناسی ناپیوسته دانشگاه جامع علمی - کاربردی ثبت‌نام کنند.

انتشار و مدیریت محتوای دیجیتالی برای به‌روز نگه داشتن محتوا و تسلط در استفاده از سیستم‌های مدیریت محتوا، با مشارکت تیمی از متخصصان و صاحب‌نظران، با هدایت مستقیم دانشگاه، در ذیل گروه صنعت تدوین، تصویب و مقرر شد تا در مراکزی که شرایط، تجهیزات و امکانات مورد نظر را دارند، تحت نظارت دانشگاه جامع علمی - کاربردی اجرایی شود.

وی تصریح کرد: دانش‌آموختگان این رشته، با گذراندن دروسی چون ابزارهای حرفه‌ای و تخصصی تولید محتوا، مدیریت محتوا در دیجیتال مارکتینگ، بهینه‌سازی محتوا برای SEO و آزمون و ارزیابی محتوا و کسب قابلیت‌هایی چون: مدیریت محتوا برای به‌روز نگه داشتن محتوا، توسعه بستر Front End محتوای دیجیتالی و طراحی گرافیکی دیجیتالی، می‌توانند شغل طراح و تولیدکننده محتوای



# تناسب ویژگی‌های شخصیتی با هر رشته و شغل

## گفتار دوم: در باب اهمیت هوش هیجانی در شکل‌گیری شخصیت

### چکیده

در گفتار قبلی، ویژگی‌های شخصیتی عمومی هر رشته و شغل به صورت خلاصه معرفی شد. در این گفتار، از هوش هیجانی در زمان استخدام بحث می‌شود. محتوای این مقاله برای داوطلبان آزمون سراسری به منظور انتخاب رشته و شرکت در آزمون‌های تحصیلات تکمیلی، مناسب است.

مهدی اکبری

### مقدمه

وقتی در مورد شخصیت صحبت می‌شود، باید هیجان و احساس و مدیریت عواطف نیز مورد توجه قرار گیرد. هوش هیجانی، مؤلفه‌ای اساساً اجتماعی - عاطفی محسوب می‌شود که هنوز بسیاری از افراد آن را با انواع دیگر هوش اشتباه می‌گیرند. مهم‌ترین ویژگی شخصیتی عمومی در شاغلان، توجه به هوش هیجانی آنهاست. برخی از شغل‌ها نیاز به هوش هیجانی بالا دارند و برخی دیگر نیاز به هوش هیجانی پایین. پژوهشگران پی برده‌اند که اغلب مدیران موفق، هر چند ممکن است که هوشبهر ذهنی پایینی داشته باشند، اما هوش هیجانی بالایی دارند. به همین دلیل، اغلب افراد با هوش هیجانی بالا، توانایی رهبری، تأثیرگذاری، روابط اجتماعی بالایی دارند و در مشاغل مدیریتی، بسیار موفق هستند؛ اما همین افراد در مشاغل مثل: حسابداری، تعمیرات نگهداری، بایگانی و دفترداری و ... که هوش هیجانی پایین را می‌طلبد، عملکرد خوبی ندارند. بنا به اهمیت هوش هیجانی، این بخش به طور کامل آن را معرفی می‌کند و نتایج مطالعات این حوزه را عرضه می‌نماید.

از هوش هیجانی به عنوان یک چشم‌انداز جدید به قابلیت‌های انسانی، تعاریف متعددی ارائه شده است. به طور کلی مایر و سالووی، هوش هیجانی را نوعی از پردازش هیجانی می‌دانند که شامل توجه به هیجان‌ها، ارزیابی صحیح و دقیق از آن در خود و دیگران، نظم بخشی سازش یافته هیجان‌ها و ابزار مناسب آنهاست (مایر و همکاران، ۲۰۰۱؛ مایر و سالووی، ۱۹۹۰). در



همین راستا، گلمن هوش هیجانی را توانایی حفظ انگیزه، پایداری در مقابل ناملایمات، کنترل در مقابل تکانش‌ها، به تعویق انداختن کامیابی، همدلی با دیگران و امیدوار بودن می‌داند (آقایار، ۱۳۸۶)؛ از سوی دیگر، بار - آن در تعریف خود از هوش هیجانی، آن را دسته‌ای از مهارت‌ها، استعدادها و توانایی‌های غیرشناختی می‌داند که توانایی موفقیت فرد را در

مقابله با فشارها و اقتضاهای محیطی افزایش می‌دهد (بار - آن، ۲۰۰۰).

### تاریخچه شکل‌گیری هوش هیجانی به عنوان مؤثرترین عامل موفقیت

دو هزار سال پیش از این، افلاطون می‌گفت: «تمام یادگیری‌ها دارای یک زیربنای هیجانی و





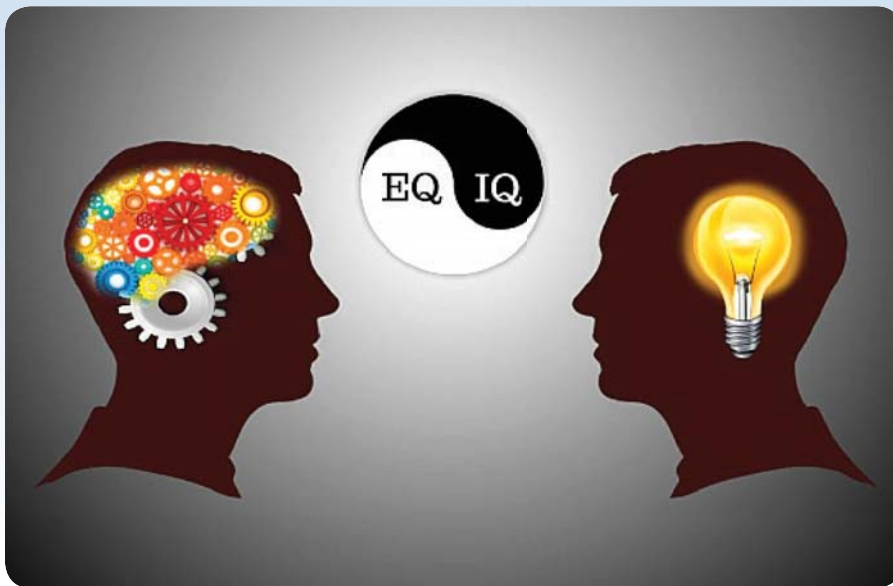
عاطفی هستند». بر اساس گفته افلاطون، از آن زمان تاکنون، دانشمندان، پژوهشگران و فیلسوفان زیادی در جهت اثبات یا نفی نقش احساسات در یادگیری، مطالعات زیادی انجام داده‌اند. اقدامات اولیه روان‌شناسان در زمینه هوش، بر جنبه‌های شناختی، همچون: حافظه، حل مسأله، کاربرد انطباقی و مناسب مؤلفه‌های شناختی آن توجه داشته است؛ اما به تدریج، دیدگاه‌های مبتنی بر هوش شناختی، جای خود را به مطالعه سایر توانایی‌های مؤثر بر عملکرد انسان داده‌اند. گاردنر (۲۰۲۰) در نظریه هوش چندگانه، در کنار هوش‌های زبانی - کلامی، فضایی، موسیقایی، جنبشی - حرکتی، ریاضی - عددی، و طبیعی، به هوش‌های فردی نیز اشاره می‌کند که شامل دو مؤلفه درون فردی و بین فردی است: هوش درون فردی مانند: خودشناسی، اعتماد به نفس، استعداد است که به توانایی به هم پیوسته و درونی در ایجاد الگوی دقیق و عینی از خویش اشاره می‌کند، و هوش بین فردی، که توانایی درک سایر افراد از جهت تفاوت در خلق، مزاج، انگیزش، هدف، علاقه به دیگری و همدلی را در بر می‌گیرد. هوش هیجانی، در واقع از ترکیب هوش درون فردی و بین فردی ایجاد شده است. دانیل گلمن در سال ۱۹۵۵ با انتشار کتاب هوش هیجانی، اطلاعات جالبی را در مورد مغز، احساسات و رفتار عرضه کرد (گلمن، ۲۰۰۱). او اعتقاد داشت که توانایی‌های شخصی و بین شخصی (هوش هیجانی) نسبت به هوش شناختی (IQ)، از اهمیت بیشتری در موفقیت‌های شخصی، اجتماعی و حرفه‌ای افراد برخوردار است، و نیز معتقد بود که هوش و استعداد، فقط می‌تواند به اندازه ۲۰ درصد در موفقیت فرد نقش داشته باشد و ۸۰ درصد بقیه به عوامل دیگری از جمله هوش هیجانی افراد مربوط می‌شود (چان، ۲۰۰۸). هم‌اکنون و در مرحله‌ای که از سال ۱۹۹۸ آغاز شده، اصطلاحات و پالایش‌های متعددی در ابعاد نظری و پژوهشی حوزه هوش هیجانی به عمل آمده و مقیاس‌های جدیدی برای اندازه‌گیری هوش هیجانی تهیه شده و پژوهش‌های بنیادی‌تری در این حوزه انجام گرفته است. مایر و همکاران (۲۰۰۰)، با انتشار مقالاتی در خصوص

**هوش هیجانی، مانند هوش شناختی  
ذاتی نیست و یک مهارت آموختنی است  
هر شخص می‌تواند از لحاظ هیجانی، باهوش باشد  
و جامعه توانمند هیجانی، جامعه‌ای است که هر فردی  
حتی کسی که بیش از این تصور نمی‌کرد که باهوش باشد  
می‌تواند باهوش باشد**

توجه و انکار هیجان در تفکر غرب، بسیار قدیمی است؛ لذا برای مقابله با آن، بیان علایق شخصی و نفوذ احساس در شعر و نثر، ضرورت دارد. چالش دوم، تعارض میان شناخت تفاوت‌های فردی و تأکید بر ویژگی‌های شخصی بود. زمانی که هرنستین و موری<sup>۲</sup> (۱۹۹۴) منحنی زنگوله‌ای را تعمیم دادند، دیدگاهی از هوش با خط مشی عمومی در غرب شکل گرفت. آنها معتقد بودند که افراد از لحاظ ویژگی‌های هوش در یک منحنی توزیع می‌شوند که بر اساس آن، اکثر افراد در

اهمیت هوش هیجانی، مطرح کردند که شاید اوج گسترش هوش هیجانی، در کارهای موفق و حرفه‌ای باشد. این گزارش‌ها ترکیبی از دید علمی و تجربی بود، اما بحث اصلی این گزارش‌ها توجه به بخش نادیده گرفته شده شخصیت بود که شانس فرد را برای دستیابی به هدف، افزایش می‌دهد. سالووی و مایر (۱۹۹۹) دلیل این توجه را اتفاق نظر مؤلفان با دو بخش فرهنگی ذیل در تفکر غرب می‌دانستند: کشمکش میان هیجان و تعقل؛ میان نخبه سالاری و مساوات طلبی (دهکردی، ۱۳۸۶). تاریخ نبرد میان





## هوش هیجانی (EQ) با هوش شناختی (IQ) از بعضی منظرها متفاوت از یکدیگر هستند. بر خلاف هوش شناختی، که میزان سطح آن نسبتاً ثابت و ایستاست و از طرفی همبستگی کمی با موفقیت در زندگی دارد سطح هوش هیجانی (EQ) را می‌توان از طریق تعلیم و تربیت مربی‌گری هدفمند، ابتکار عمل، توسعه و رشد یافتگی، ارتقاء داد

وسط منحنی و تعداد کمی در دو طرف منحنی قرار دارند و چنین تفاوت‌هایی ثابت است و به سختی تغییر می‌کند. رواج بحث تفاوت‌های هوش در میان جنس‌ها، اقوام، نژادها و مذاهب مختلف، نزاع و درگیری‌های سختی را به وجود آورد. طرح موضوع هوش هیجانی، تا حدی پاسخی برای منحنی زنگوله‌ای بود. گلمن (۱۹۹۵)، بلافاصله بعد از توصیف منحنی زنگوله‌ای، هوش کلی را از هوش هیجانی متمایز ساخت و بیان کرد که هوش هیجانی، در مقایسه با هوش کلی، قوی‌تر است و توانش‌های هیجانی مهم می‌توانند آموخته شوند. از این منظر، شرایط فرهنگی یا ارزش روح زمانی هوش هیجانی، مساوات طلبی بود؛ به عبارت دیگر، چون هوش هیجانی مانند هوش شناختی، ذاتی نیست و یک مهارت آموختنی است، هر شخص می‌تواند از لحاظ هیجانی، باهوش باشد و جامعه توانمند هیجانی، جامعه‌ای است که هر فردی، حتی کسی که بیش از این تصور نمی‌کرد که باهوش باشد، می‌تواند باهوش باشد (شهبازی، ۱۳۸۵)؛ در واقع، پیچیدگی حوزه هوش هیجانی به این خاطر است که این حوزه، در برگیرنده جنبه‌های علمی و نیز جنبه‌های عامه پسند آن است. نکته قابل ذکر دیگر در این زمینه، آن است که تاریخچه هوش هیجانی همچنان در حال تدوین بوده و تألیف آن استمرار دارد.

بر اساس مطالعات دانیل گلمن (۱۹۹۵)، در بهترین شرایط، همبستگی بسیار پایینی (حدوداً هفت صدم) بین هوش عمومی و برخی از ابعاد هوش هیجانی وجود دارد؛ به طوری که می‌توان ادعا کرد که آنها عمدتاً از یکدیگر ماهیت مستقلی دارند. وقتی افراد دارای هوش عمومی بالا، در زندگی تقلا می‌کنند و افراد دارای هوش متوسط به طور شگفت‌آوری پیشرفت می‌کنند، شاید بتوان آن را به هوش بالا نسبت داد. بار-آن (۲۰۲۱) نیز در پی یافتن پاسخی برای این پرسش که چرا برخی از افراد، نسبت به برخی دیگر، در ابعاد مختلف زندگی موفق‌ترند، بود. او به تحقیقات گسترده‌ای در این زمینه دست زد و با توجه به تحقیقات خود، دریافت که تنها کلید موفقیت و عامل پیش‌بینی‌کننده موفقیت افراد، هوش کلی آنها نیست. وی در جست‌وجوی عوامل دیگری بود. بار - آن، با استفاده از مقیاس هوش بزرگسال و کسلر و مقیاس هوش هیجانی روی چهل بزرگسال آمریکای شمالی، ارتباط خیلی کمی (۰/۱۲) بین این دو مؤلفه یافت. نظریه‌پردازان هوش هیجانی معتقدند که IQ به ما می‌گوید که قادر به انجام چه کاری هستیم؛ در حالی که هوش هیجانی به ما می‌گوید که چه کاری باید انجام دهیم. IQ شامل توانایی ما برای یادگیری، تفکر منطقی و

انتزاعی می‌شود، در حالی که هوش هیجانی به ما می‌گوید که چگونه از IQ در جهت موفقیت در زندگی خود استفاده کنیم. هوش هیجانی، شامل توانایی فرد در جهت خودآگاهی هیجانی و اجتماعی است و مهارت‌های لازم در این حوزه‌ها را می‌سند. همچنین شامل مهارت‌های فرد در شناخت احساسات خود و دیگران، داشتن مهارت در ایجاد روابط سالم با دیگران و حس مسؤولیت‌پذیری در برابر وظایف است (چان، ۲۰۲۰). هوش هیجانی (EQ) با هوش شناختی (IQ) از بعضی منظرها متفاوت از یکدیگر هستند. بر خلاف هوش شناختی، که میزان سطح آن نسبتاً ثابت و ایستاست و از طرفی همبستگی کمی با موفقیت در زندگی دارد، سطح هوش هیجانی (EQ) را می‌توان از طریق تعلیم و تربیت، مربی‌گری هدفمند، ابتکار عمل، توسعه و رشد یافتگی، ارتقاء داد (بار - آن و پارکر، ۲۰۲۳)؛ بنابراین، بسیاری از سازمان‌ها، می‌توانند به افزایش هوش هیجانی کارکنان خود بپردازند؛ به علاوه، ثابت شده است که همبستگی بالایی میان موفقیت‌های شغلی و زندگی فردی با هوش هیجانی وجود دارد. هوش هیجانی، کلید متمایز ساختن افراد و گروه‌ها، با عملکرد برجسته و عالی، از سایر افراد و گروه‌ها با عملکرد معمولی و عادی، محسوب می‌شود. در حقیقت مطالعات نشان می‌دهد که با

افزایش سن، سطح هوش هیجانی بالا می‌رود و اوج هوش هیجانی در سنین بین ۵۰ تا ۵۹ سالگی جلوه‌گر می‌شود. محققان، در این زمینه که مهارت‌های هیجانی چقدر در موفقیت افراد مؤثرند، با یکدیگر اختلاف نظر دارند؛ ولی حتی بدبینانه‌ترین آنها معتقدند که اهمیت مهارت‌های هیجانی، در مقایسه با مهارت‌های شناختی، یکسان هستند. شما نمی‌توانید برای ارتقاء هوش شناختی (IQ) کار زیادی انجام دهید، اما می‌توانید هوش هیجانی یا ضریب هیجانی (EQ) خود را ارتقاء دهید. همچنین جاکوبس و مک آنوی (۲۰۲۳)، پتریدز (۲۰۲۳) و پیکارد (۲۰۲۲) در پژوهش‌های خود نشان داده‌اند که نوع و جایگاه فعالیت مغزی زنان و مردان در رابطه با هوش شناختی، تفاوت دارد (هنگام فعالیت هوش عمومی، الگوی فعالیت مغزی مردان کاهش می‌یابد، ولی در زنان افزایش پیدا می‌کند)؛ در حالی که تفاوت هوش هیجانی در زنان و مردان، با تفاوت در سطح فعالیت‌های مغزی آنها همراه نیست.

1- intelligence quotient

2- Herrnstin & Moray





سازمان آموزش کشور

# گاهنامه نوبت دوم آزمون سراسری ۱۴۰۲

## و اعلام نتایج نهایی

[www.sanjesh.org](http://www.sanjesh.org)

### نوبت دوم آزمون سراسری

اعلام نمرات خام و نمره کل آزمون اختصاصی	برگزاری آزمون سراسری	دریافت کارت ورود به جلسه آزمون	ثبت نام، مشاهده کنترل و ویرایش اطلاعات ثبت‌نامی
مردادماه ۱۴۰۲	چهارشنبه ۱۴۰۲/۰۴/۱۴ و پنجشنبه ۱۴۰۲/۰۴/۱۵	یکشنبه ۱۴۰۲/۰۴/۱۱ تا سه‌شنبه ۱۴۰۲/۰۴/۱۳	سه‌شنبه ۱۴۰۲/۰۱/۱۵ تا دوشنبه ۱۴۰۲/۰۱/۲۱

### اقدامات تکمیلی و نهایی

مردادماه ۱۴۰۲	ارائه کارنامه نهایی و انتخاب رشته
نیمه دوم شهریورماه ۱۴۰۲	اعلام نتایج نهایی در درگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور



# تأثیر نهادهای آموزشی غیررسمی (مؤسسات خصوصی) بر آموزش شهروندی در مدارس

تالکوت پارسونز، اندیشمند بزرگ جامعه‌شناسی، از سه انقلاب بزرگ برای عبور از دوران پیشامدرن به مدرن نام برده است: انقلاب‌های صنعتی، دموکراتیک و آموزشی. این انقلاب‌ها در یک توالی صورت گرفته که آخرین و مهم‌ترین آن، انقلاب آموزشی بوده است؛ در واقع، انقلاب آموزشی، موجب دموکراتیک‌سازی آموزش و تحرک طبقاتی می‌شود (سیدمن، ۶۹۳۱).

پارسونز، ساختار کنش اجتماعی افراد جامعه را در «نظام اجتماعی» تبیین می‌کند؛ در واقع، نظام اجتماعی، توجه خود را از فرد کنشگر به الگوهای کنش متقابل یا آنچه «سیستم اجتماعی» می‌خوانند، معطوف می‌کند. در این نظام، فرد به مثابه موجودی بیولوژیکی، به موجودی اجتماعی تبدیل شده و افراد جامعه در فراگرد اجتماعی شدن و از رهگذر کنش متقابل و آموزش، جامعه‌پذیر شده و آماده پذیرش نقش‌ها و ارزش‌های فرهنگی گوناگون می‌شوند.

به اعتقاد پارسونز، هدف‌های مدرسه، به عنوان یک سازمان آموزشی، عبارتند از: آماده ساختن دانش‌آموزان برای به عهده گرفتن نقش‌های بزرگسالی در جامعه، از طریق اجتماعی کردن و آشنا کردن آنها با ارزش‌های جامعه، و آموختن مهارت‌های لازم برای اجراء این نقش‌ها در زندگی در یک جامعه پیچیده؛ پس مدرسه باید تضمین‌کننده آن باشد که دانش‌آموزان مهارت‌ها و دانش عمومی لازم را برای ایفاء کارکرد در یک جامعه پیچیده دارا باشند.

● فاطمه قلخانباغ



مدرسه، قبل از هر چیز، یک سازمان است و بسیاری از ویژگی‌های مشترک یک سازمان را داراست؛ در واقع، مدرسه، نوع خاصی از سازمان اجتماعی، و سازمان اجتماعی نوع خاصی از نظام اجتماعی، و نظام اجتماعی نوع خاصی از نظام محسوب می‌شود. پارسونز به ارائه تحلیلی نظری از کلاس درس به عنوان یک نظام اجتماعی پرداخته است. به اعتقاد او، کلاس درس دارای دو کارکرد مهم است:

۱- کلاس درس را می‌توان یکی از عوامل مهم اجتماعی شدن دانست؛ زیرا وسیله‌ای است که به واسطه آن، اعضاء جامعه می‌آموزند تا بخواهند و بتوانند نقش‌های خود را به خوبی در این نظام ایفا کنند.

۲- کلاس درس یکی از عوامل تخصیص نیروی انسانی است؛ یعنی، این مدرسه است که افراد را برای شغل‌های خاصی در جامعه انتخاب می‌کند (شارع پور، ۱۳۸۷).

آنچه از نظریه این جامعه‌شناس بر می‌آید، این است که در واقع اهداف اصلی مدرسه می‌بایست آموزش شهروندی و پذیرش چهارها و ارزش‌ها و آماده سازی افراد جامعه برای پذیرش نقش‌های اجتماعی باشد؛ ولی آنچه در این سال‌ها رخ داده، این است که مدرسه فقط پلی برای رسیدن به دانشگاه شده، در صورتی که مدرسه به تنهایی، خود اثرات و وظایف اجتماعی بزرگ تربیتی را برای هر جامعه در پی دارد. بسیاری از افراد، علت

نادیده انگاشتن و بی‌توجهی به ساحت مدرسه را کنکور می‌دانند، در صورتی که شکل‌گیری آزمون سراسری برای ورود به دانشگاه در کشور، بر اساس نیاز شکل گرفته و این آزمون امری وارداتی نبوده است؛ در واقع، شکل‌گیری یک نهاد در دوره تاریخی مشخص و سیر تحولات آن، یک تجربه ملی است. حال چه شده است که منتقدان برگزاری کنکور، این ضرورت را موجب از کار افتادن کارکردهای نهادی دیگر می‌دانند؟! این رویه و حربه‌ای اشتباه است که مؤسسات غیررسمی آموزشی در کشور، برای گرم کردن بازار خود از آن استفاده می‌کنند. فضای تبلیغاتی گسترده کنکور در سطح جامعه،



## هشدار به متقاضیان آزمون‌های بین‌المللی

به اطلاع متقاضیان شرکت در آزمون‌های بین‌المللی نظیر TOEFL، GRE، IELTS و... می‌رساند با توجه به وجود تعدادی افراد و شرکت‌های سود جو که با تبلیغات و وعده‌های واهی مبنی بر اخذ مدارک مورد نظر، با مشخصات داوطلب اقدام به کلاهبرداری و اخذ مبالغ قابل توجهی از این افراد می‌نمایند، این سازمان به عنوان ناظر آزمون‌های بین‌المللی در کشور، ضمن برخورد قانونی و معرفی این مراکز به مراجع قضائی، موارد ذیل را برای اطلاع متقاضیان یادآوری می‌نماید:

۱- تنها مدارکی از طریق این سازمان مورد گواهی و تأیید قرار خواهند گرفت که قبلاً مجری آزمون از سوی این سازمان مجوز برگزاری آن را دریافت نموده باشد؛ لذا قبل از پرداخت هرگونه وجه از طریق سایت سازمان سنجش آموزش کشور (بخش آزمون‌های بین‌المللی) نسبت به مجاز بودن مرکز اطمینان حاصل نمایید.

۲- با داوطلبانی که مرتکب تخلف شوند برابر قانون برخورد خواهد شد و مشخصات آنان در فهرست متخلفان آزمون‌های این سازمان قرار خواهد گرفت. ضمناً این داوطلبان از ۲ تا ۱۰ سال از شرکت در آزمون‌هایی که این سازمان برگزار می‌نماید یا ناظر آن است، محروم خواهند شد. همچنین در صورتی که متخلفان در طول محرومیت اقدام به ثبت‌نام در یکی مراکز نمایند، در هر مرحله از مراحل آزمون از شرکت آنان در آزمون جلوگیری به عمل خواهد آمد.

۳- مراکز برگزاری آزمون‌ها موظف به رعایت قوانین بوده و بایستی از ثبت‌نام این افراد خودداری نمایند و در صورت تخلف، مجوز آنان لغو می‌گردد.

۴- داوطلبانی که با جعل مدارک هویتی سعی در گمراه نمودن مجریان آزمون نمایند و در آن شرکت کنند و تخلف آنان (حتی پس از دریافت مدرک) اثبات گردد، برابر مقررات برگزاری آزمون‌ها، مدارک مربوط به آنها باطل و از شرکت در آزمون‌ها به مدت ۲ تا ۱۰ سال محروم خواهند شد و با توجه به اینکه جعل هرگونه اسناد دولتی و استفاده از سند مجعول و شرکت کردن به جای داوطلب اصلی، برابر قانون مجازات اسلامی (تعزیرات مصوب ۱۳۷۵) جرم تلقی می‌شود و مجازات کیفری به همراه خواهد داشت، این گروه از متخلفان برای صدور احکام قضائی به مراجع قضائی معرفی می‌گردند.

یادآور می‌شود که براساس قوانین مؤسسات صاحب امتیاز آزمون‌های بین‌المللی، کلیه مراحل ثبت‌نام آزمون‌ها بایستی شخصاً توسط شخص متقاضی انجام شود و در صورت عدم رعایت شرایط ثبت‌نام، از شرکت متقاضی در آزمون ممانعت به عمل خواهد آمد و در صورت مشاهده هرگونه تخلف در این زمینه با افراد یا شرکت‌های سودجو که به روش‌های مختلف اقدام به ثبت‌نام متقاضیان در آزمون‌های بین‌المللی می‌نمایند برخورد قانونی خواهد شد.



باید در همین جا به این نکته اشاره کنیم که مفهوم «آموزش در سایه»<sup>۱</sup>، اصطلاحی برگرفته از آثار مارک بری<sup>۲</sup> است و حاکی از آن است: «تحت تأثیر بودن نظام آموزش رسمی (مدرسه) از آموزش‌های غیررسمی خارج از فضای رسمی (مؤسسات کنکوری)» (بری، ۱۳۹۲: ۴۳).

### منابع مورد استفاده

بری، مارک (۱۳۹۲). اثرات نامطلوب تدریس خصوصی، ترجمه حسن ستایش. انتشارات آوای نور.

سیدمن، استیون (۱۳۹۶). کشاکش آراء در جامعه‌شناسی، ترجمه هادی جلیلی. نشر نی.

شارع‌پور، محمود، (۱۳۸۷). جامعه‌شناسی آموزش و پرورش. انتشارات سمت.

### 1- Talcott Parsons

۲- دموکراتیک‌سازی آموزش به معنای توزیع دانش و در اختیار بودن آموزش برای عموم مردم است.

### 3- Shadow education

4- Mark Bray, The University of Hong Kong & UNESCO Chair Professor in Comparative Education

دانش‌آموز و خانواده‌اش را دچار بیگانگی با مدارس می‌کند و بعضاً جریان رسمی آموزش و هدایت تحصیلی را نیز تحت تأثیر قرار می‌دهد؛ به طوری که لقاء می‌شود که راه ورود به دانشگاه، از مؤسسات آزاد کنکوری می‌گذرد. این‌گونه مؤسسات، با تبلیغ و بزرگنمایی‌های غیرواقعی، سایه‌ای بسیار بزرگتر از واقعیت شده و موجب شده‌اند که نظام آموزش رسمی، در سایه آموزش غیررسمی قرار گیرد و در ذهن دانش‌آموزان و خانواده آنها این‌گونه دروغ واهی نشر داده شود که آموزشی که شما دریافت می‌کنید، ناکافی است و باید برای موفقیت در کنکور، از محصولات این مؤسسات استفاده کرد. این تأثیرگذاری، اغلب از طریق رسانه‌ها صورت می‌گیرد؛ در صورتی که مطالعات و پژوهش‌های انجام گرفته در این زمینه، گویای کفایت آموزش رسمی مدارس برای کسب موفقیت تحصیلی است؛ همچنان که در بین صاحب‌نظران این اتفاق نظر وجود دارد که تبلیغات بسیاری از مؤسسات کنکوری، صرفاً دروغی بزرگ برای کسب منافع پرشمار آنهاست.





## آشنایی با قانون رسیدگی به تخلفات و جرایم آزمون‌های سراسری

سازمان سنجش آموزش کشور  
www.sanjesh.org

### مجازات پیش‌بینی شده



### تخلفات و جرائم

◀ محرومیت از شرکت در آزمون از ۱ تا ۱۰ سال بعد و محرومیت از گزینش علمی در آزمون همان سال

◀ همراه داشتن و استفاده از هرگونه وسیله غیرمجاز ارتباط الکترونیکی و دستگاه‌های حافظه‌دار مثل تلفن همراه، انواع ساعت‌ها، دستبندها، عینک‌ها و انگشترهای هوشمند، پیجر و هندزفری، انواع خودکارها و پاک‌کن‌های هوشمند

◀ تبانی با داوطلبان یا افراد خارج از حوزه امتحانی یا دست‌اندرکاران آزمون

◀ ثبت نام با هویت مجعول (ارائه مدرک، گواهی یا تصویر گواهی مجعول) و شرکت در جلسه آزمون به جای داوطلب دیگر

◀ جزای نقدی و حبس از ۱ تا ۵ سال و یا هر دو مجازات

◀ کمک به داوطلبان دیگر جهت پاسخگویی به سوالات

◀ خرید یا فروش سوالات آزمون یا پاسخ آن‌ها

◀ تلاش در جهت دستیابی و افشای سوالات آزمون

◀ تشدید مجازات‌های پیش‌بینی شده در قانون

◀ عضویت در یک گروه یا شبکه (شبکه‌های مجازی و حقیقی) مدعی تقلب و تضمین قبولی در آزمون